

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 9 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 2. ročník: 10 hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 8 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin
<p>Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními miniprojekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem vyučování českému jazyku na 1. stupni je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka, vytvořit u nich dovednost správného hlasitého a tichého čtení a pomocí vhodných literárních ukázek probouzet v žácích lásku k rodnému jazyku a zájem o literaturu.</p> <p>Vyučování českého jazyka je tvořeno na 1. stupni několika složkami, které se navzájem prolínají. Jsou to komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.</p> <p>Na 1. stupni je vyučovací předmět realizován v rozsahu 9 vyučovacích hodin v 1. ročníku, v rozsahu 10 vyučovacích hodin v 2. ročníku, v 3. ročníku v rozsahu 8 vyučovacích hodin, ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 7 vyučovacích hodin..</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách žáků, velmi často je k výuce využívána i počítačová učebna</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním - třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách - poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky) - vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve zpětné vazbě („chybami se člověk učí“) 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - v hojné míře poskytujeme žákům prostor k vyjadřování a interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě - vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování - neustále rozšiřujeme slovní zásobu žáků - vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně i písemně 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci - při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními - žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu - vedeme žáky k respektování názorů druhých - nabízíme žákům takové texty, které podněcují jeho zájem o literární díla a o krásu mateřského jazyka - vedeme žáky k prvním pokusům o vlastní literární tvorbu, kterou mohou prezentovat v místních sdělovacích prostředcích. 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	Divadlo, film Charakteristika literárních postav	Integrace do LV 2. ročník Integrace do LV 4., 5. ročník Návštěva divadla 1. – 5. ročník
	Komunikace	Pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, rozhovor	Integrace do ČJ – sloh 2. – 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Práce s literárním textem světových autorů a ilustrátorů	Integrace do LV 3. – 5. ročník Návštěva knihovny 2. – 5. ročník

Multikulturní výchova	Kulturní diference	Vánoce, Velikonoce	Integrace do LV 2. – 5. ročník Vánoce 1. – 5. ročník
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Reklama, plakát, pozvánka	Integrace do ČJ – sloh 4., 5. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 5 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 4. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 5. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i v počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností).</p>	
Obsahové vymezení	

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovední oblasti. **Žáci jsou seznamováni se světem financí, čímž se rozvíjí jejich finanční gramotnost.** Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace – Žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se v nich a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.

Geometrie v rovině a v prostoru – Žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují závěry z daných předpokladů.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života - předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci
---------------------------	--

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách - zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli - nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky- počítače
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně ,ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech - uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky - jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení - úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Integrace do předmětu 5. ročník
	Kreativita Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Čísla a početní operace (logické a netradiční slovní úlohy)	Integrace do předmětu 4. – 5. ročník

Charakteristika předmětu

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny

Pro výuku jsou využívány třídy a počítačová učebna, příp. venkovní altán. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Dalším faktorem, který pomáhá zvyšovat zájem žáků o cizí jazyk, je pořádání různých přehlídek, na nichž mohou děti předvést, co se naučily (básničky, písničky).

Obsahové vymezení

V nižších ročnících je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci jsou postupně vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...) 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma

Charakteristika předmětu			
Název předmětu:	PRVOUKA		
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět		
Časové a organizační vymezení			
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 3 hodiny (z toho 1 disponibilní hodina)		
<p>Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a o školní projekty a projektové dny.</p>			
Obsahové vymezení			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Anglické pohádky Oslava Vánoc a Velikonoc	Integrace do předmětu 5. ročník Integrace do předmětu 3., 4., 5. ročník

Prvouka vychází z poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných dosavadní výchovou. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat vzájemné vztahy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Vytváří u žáků vnímavý a pozitivní vztah k jejich okolí, k druhým lidem, k vytvořeným hodnotám i k přírodě. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků je důležitý vlastní prožitek žáků, který napomáhá zvládnout i nové role a životní situace školáka.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – Na základě poznání nejbližšího okolí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Praktické poznávání místních a regionálních skutečností by mělo probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet vztah k vlasti.

Lidé kolem nás – Žáci si osvojují základy vhodného chování. Seznamují se s důležitostí tolerance, solidarity a úcty mezi lidmi, také se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které soužití lidí provázejí. **Věnují se speciální problematice ochrany zdraví a životů při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech.**

Lidé a čas – Učí žáky orientovat se v dějích a čase, pochopit význam měření času, princip časové posloupnosti a utváření historie. Snaží se vyvolat zájem o poznávání minulosti. Učí žáky samostatně zpracovávat informace z dostupných zdrojů.

Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody - ukazujeme, jak hledat a třídit informace, využívat je v praktickém životě - reflektujeme na závěry vlastního pozorování žáka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách - umožňujeme volit vhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí - vedeme k odpovědnosti za své jednání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme, aby se účinně zapojoval do diskuse a obhajovat svůj názor - vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme, jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce - učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů - vybízíme k ovládnutí a řízení chování, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Charakteristika předmětu			
Název předmětu:	poskytnout pomoc - jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu		
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura		
Časové a organizační vymezení			
Hodinová dotace:	- umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných		
	1. ročník: 1 hodina		
	2. ročník: 1 hodina		
	3. ročník: 1 hodina		
	4. ročník: 1 hodina		
	5. ročník: 1 hodina	Zařazení průřezových témat	
	Tematický okruh	Námět	Forma
Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Podle možností probíhá výuka v odborné učebně. Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné koncerty.	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a dovedností Používání	Škola	Integrace v 1., 2. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Škola, cesta do školy	Integrace ve 3. ročníku
Obsahové vymezení			
výchova Smyslem předmětu je vést žáky k uměleckému citění a vnímání okolního světa. Dochází k rozvoji tvořivosti a estetického citění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Utváří celkovou dětskou hudebnost. Žáci získávají základní pěvecké návyky, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Moje rodina	Integrace v 1., 2. ročníku
	Výchova demokratického občana	Mezilidské vztahy Komunikace	Člověk a jeho zdraví
	Formy participace občanů v politickém životě	Naše obec	Integrace ve 3. ročníku
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)			
Utváření klíčových kompetencí			
Kompetence k učení	Základní požadavky k tomu, aby žáci mohli pochopit význam předmětu a jeho roli v životě	Byznysní přehled	Integrace ve 3. ročníku
	Lidská aktivita v domácnosti	Ochrana přírody	Integrace ve 3. ročníku
Kompetence k řešení problémů	- podporujeme u žáků schopnost obhájit svůj názor při subjektivním hodnocení umění - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že každý jedinec je jiný, a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem		
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat mimojazykovou komunikaci - umožňujeme žákům, aby se byli schopni kulturně a umělecky projevit		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	- seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování
Vzdělávací oblast:	- budujeme u žáků sebedůvěru respektujeme osobní názory žáka a vedeme žáky k obledupnosti
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Kompetence pracovní	- umožňujeme žákům poznat základní pravidla grafického záznamu Vyučování probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují projekty, exkurze, práce v dílně, v kuchynce a na školní výstavě. V přednáškách je využívána pohybová a praktická učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojně míře jsou využity mezipředmětové vztahy
Obsahové vymezení	
<p>Předmět Pracovní vyučování umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost. Zároveň díky široké škále pracovních činností a technik napomáhá již v tomto období k formování jejich profesní orientace. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí, učí se přebírat odpovědnost za vlastní činnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem Žáci se při praktických činnostech seznamují s vlastnostmi přírodních i technických materiálů. Pracují se základními nástroji a pomůckami, zdokonalují se v jejich používání.</p> <p>Konstruktivní činnosti Při práci se stavebnicemi se žáci seznamují s návody a předlohami. Vytvářejí plošné i prostorové kompozice. Provádějí montáž i demontáž.</p> <p>Pěstitelské práce Žáci se podílejí na péči o třídní zeleň. Zároveň si na základě pozorování ověřují podmínky života rostlin a provádějí pěstitelské pokusy.</p> <p>Příprava pokrmů Žáci poznávají vybavení kuchyně. Připomínají si zásady hygieny při přípravě pokrmů a zásady společenského chování při stolování.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů - podporujeme plánování vlastní činnosti - zadáváme pracovní návod
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka - zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle - vyžadujeme vybavení zažitých pravidel

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky ke komunikaci při práci - podporujeme vlastní prezentace 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupině, přijímat podřízené a vedoucí role - vytváříme příjemné prostředí při práci 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k ochraně životního prostředí - podporujeme tvořivý přístup při práci 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce - rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky - vyhýbáme se rizikům při činnosti - orientujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj v životě 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	Pečení cukroví	Vánoce 1. – 3. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PŘÍRODOVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 5. ročník: 2 hodiny
<p>Cíle přírodovědy jsou naplňovány především ve vyučovacích hodinách, které probíhají v kmenových třídách. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Žáci si připravují referáty, pracují s encyklopediemi, vytvářejí projekty. Časté je využití moderní techniky, např. video, počítače, internet.</p>	
Obsahové vymezení	

Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.

Vzdělávací obsah přírodovědy zahrnuje tyto okruhy:

Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace - vytváříme s žáky sbírky - uplatňujeme s žáky poznatky v praxi
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody - vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací - podporujeme u žáků tvořivé myšlení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postupy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - chráníme s žáky přírodu živou i neživou - učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě - utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupinách - zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a zodpovědnost - vedeme žáky k plnění úkolů až do konce - podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Mezilidské vztahy	Přírodní společenstva, vytváření koláže	Práce ve skupinách 4. ročník
	Kooperace a kompetice	Třídění organismů	Práce ve skupinách 5. ročník
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Péče o zdraví	Integrace do předmětu 5. ročník
Environmentální výchova	Základní podmínky života	Podmínky života na Zemi	Pokusy 4. ročník
	Ekosystémy	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	Integrace do předmětu 4. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Lidské aktivity a příroda	Integrace do předmětu 5. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Tělesná výchova je realizována jako vyučovací hodina v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě /okolí školy/ nebo na sportovištích ve městě. Uplatňuje se také jako relaxační chvílka v hodinách jiných vyučovacích předmětů.</p>	
Obsahové vymezení	

Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.

Ve výuce se využívají:

Kondiční cvičení

Rytmická cvičení

Základy gymnastiky

Základy lehké atletiky

Drobné pohybové hry

Pobyt v přírodě

Ve druhém a třetím ročníku je zařazeno plavání. Ve čtvrtém ročníku žáci v rámci dopravní výchovy získávají po splnění cyklistické zkoušky průkaz cyklisty.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	- vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí
Kompetence k řešení problémů	- vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu - podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit

Kompetence komunikativní	- otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru - systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých - zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch
Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní - vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat - důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách - posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování - zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	- vybízíme do aktivního sportování - vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí - učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých - důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel <p>podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport</p>		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Lehkoatletické disciplíny	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Psychohygiena	Sportovní soutěže	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Sportovní hry	Integrace do předmětu 1.– 5. ročník Sportovní den
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova	Zkoušky cyklisty 4. ročník
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vodní hrátky	Plavecký výcvik 2., 3. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VLASTIVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Charakteristické je samostatné i skupinové vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány. Časté jsou besedy, výstavy, exkurze a školní výlety.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých. Věnují se speciální problematice ochrany zdraví a životů při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech.</p> <p>Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – Žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové a zajímavé poznatky, bezpečně se orientovat ve světě. Důraz je kladen na praktické poznání místní krajiny a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Praktické činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Přitom se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají se prvky dramatické výchovy.</p> <p>Lidé kolem nás – Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam vzájemné pomoci, tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a solidarity. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí na celém světě.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - klademe důraz na vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - rozvíjíme smysl na základě získaných dovedností vidět svět a věci v souvislostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení a způsobu řešení - pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností - vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné - vedeme žáky k sebekázni a pečlivosti při řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a skutečnosti - klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu - motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vytváříme schopnost využívat prostředků informačních technologií
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině - vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa, pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci ČR a Evropy - posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života ostatních - vedeme žáky k poznání památek v regionu a k jejich ochraně
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvržení své práce a stanovení pracovního postupu - posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny - posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy	Práce ve skupinách 5. ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Symboly našeho státu a jejich význam Dějiny naší vlasti	Integrace do předmětu 4. ročník Integrace do předmětu 5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Cestujeme po Evropě	Integrace do předmětu 5. ročník
Multikulturní výchova	Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Současnost a minulost v našem životě Soužití a chování lidí	Integrace do předmětu 5. ročník
Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Současnost a minulost v našem životě Soužití a chování lidí	Integrace do předmětu 5. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadlo a projekty.	
Obsahové vymezení	

Výtvarná výchova napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot.

Žáci si osvojují teoretické i praktické dovednosti v těchto základních výtvarných technikách:

Malba

Kresba

Grafika

Modelování

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik - zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu - nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu zpracování a vyhledávání podobností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla - orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému okolí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - posilujeme sebedůvěru žáka - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka

Kompetence občanské	- seznamujeme s nejznámějšími malíři, sochaři, ilustrátory a jejich díly - navštívíme výstavy výtvarných prací		
Kompetence pracovní	- vedeme k osvojení si rozmanitých výtvarných technik - dbáme na dodržování duševní a pracovní hygieny		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Uplatňování tvořivosti při malování, kreslení	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
		Vánoční vyrábění	Vánoce 1. – 5. ročník
		Výroba čarodějnic, lampiónů	Putování za tradicemi 1. – 3. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ZÁKLADY INFORMATIKY
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	5. ročník: 1 hodina
<p>Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, vybavené moderní IT technikou. Využívá se především individuální práce. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>U žáků je rozvíjen kladný a především správný přístup k IT. Vytváří a zdokonaluje základní dovednosti při obsluze PC. Dále je rozvíjena schopnost ovládnání základních kancelářských programů, textových a tabulkových editorů. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC při vlastním zacházení, tak i na znalost programů zabezpečujících počítače proti virům.</p> <p>Vyučovací předmět je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p>Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení - pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení 		
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace, a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému - umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti - vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - společně s žáky formulujeme cíl úkolů - umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, ...) 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny - vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv - umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na bezpečné používání technického vybavení - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 4 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 3 hodiny 8. ročník: 3 hodiny 9. ročník: 3 hodiny
<p>Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Ti jsou vedeni k umění sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia, které zároveň slouží jako motivační prvek k rozvíjení klíčových kompetencí.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka cizího jazyka na druhém stupni navazuje na učivo prvního stupně. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu užití jazyka, čemuž napomáhá znalost gramatických struktur. Dále je neustále prohlubována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s reáliemi cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Výuka cizích jazyků v sobě zahrnuje prvky ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci jsou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí, jejich dějinami a způsobem života. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit - vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a pravidel země, v níž je hostem 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...) - učíme žáky využívat znalostí cizího jazyka k získávání a shromažďování informací z různých oblastí 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Stravování	Integrace do předmětu 7. ročník
	Objevujeme Evropu a svět	Měna EU – euro Reálie anglicky mluvících zemí	Integrace do předmětu 7. ročník Integrace do předmětu 8. ročník
Multikulturní výchova	Multikulturalita	Navazování kontaktů se zahraničními kamarády	Integrace do předmětu 9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6.ročník – 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7.ročník – 4 hodiny 8.ročník – 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 9.ročník – 4 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, hojně je využívána počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Výuky se účastní celá třída. Mezi často využívané formy práce patří exkurze, projekty. Žáci se účastní divadelních představení. Žáci mají možnost prezentovat se v recitační soutěži. Součástí českého jazyka je i doplňující vzdělávací obor dramatická výchova, a to v 6. a 8.ročníku.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Český jazyk je členěn na několik složek, jejichž vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná:</p> <p>Komunikační a slohová výchova – Žáci se učí vnímat a chápat jednotlivá jazyková sdělení. Důraz je kladen na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na interpretaci čteného textu. Komunikační dovednosti žáka jsou utvářeny ve všech vyučovacích předmětech. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřípravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale i zaujmout kritický a sebekritický postoj.</p> <p>Jazyková výchova – Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Literární výchova – Žáci jsou vedeni k vnímání literatury jako zdroje poznání. Čtou s porozuměním, pracují s textem a orientují se v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město a kraj, v němž žijí. Snažíme se o to, aby žák dokázal sám formulovat své pocity, názory a postoje v literární tvorbě. Bez zvládnutí jazyka by se člověk nemohl vzdělávat.</p> <p>Dramatická výchova- Žáci jsou vedeni k sebepoznání, k lepším mezilidským vztahům a k prohlubování empatie ve skupině. Jsou rozvíjeny dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivosti, fantazie a schopnosti pracovat s hlasem.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> -klademe důraz na pozitivní motivaci žáka -používáme vhodné pomůcky -rozlišujeme procesy učení a hodnocení -věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů	-motivujeme žáka k samostatnému řešení problému -klademe důraz na analýzu přečteného textu -posilujeme schopnost využít vlastní zkušenosti a vlastního úsudku -umožňujeme žákům prezentovat své vlastní práce
Kompetence komunikativní	-zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma -zajímáme se o zkušenosti, názory a náměty žáků -vybízíme žáky ke kladení otázek
Kompetence sociální a personální	-zařazujeme práci ve skupině -vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky -umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
Kompetence občanské	-podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům -zapojujeme žáky do účasti na kulturních akcích -umožňujeme žákům projevit své city a emoce -ve výuce reflektujeme na společenské dění
Kompetence pracovní	-rozvíjíme smysl pro povinnost -kontrolujeme samostatné práce žáka -zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	Slovosled ve větě Věta jednoduchá a souvětí Vypravování, proslov,diskuse	Integrace do předmětu 9. ročník
	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějiny literatury	Integrace do předmětu 8.,9.ročník
Mediální výchova	Stavba mediálního sdělení	Výtah, výpisky	Integrace do předmětu 6. ročník
	Vnímání autora mediálních sdělení	Úvaha Zpravodajské útvary Diskuse	Integrace do předmětu 9.ročník
	Tvorba mediálního sdělení	Recitace a reprodukce textu Slovní hříčky Jazykové hříčky Zhudebněné texty	Recitační soutěž 6.-9.ročník Integrace do předmětu 6.-9. ročník Integrace do předmětu 9.ročník
	Práce v realizačním týmu	Konflikt jako základ dramatické situace Inscenační tvorba	Integrace do předmětu 8. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	DĚJEPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Nejběžnější formou výuky dějepisu je vyučovací hodina. Při ní jsou využívány metody výkladu, vypravování, řízeného rozhovoru. Výuka probíhá dvakrát týdně po jedné hodině v kmenové třídě nebo je využívána počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Vyučování se účastní všichni žáci kmenové třídy. Žáci se též účastní exkurzí, návštěv muzeí, výstav apod. Mezi často používané formy a metody práce patří párové a skupinové vyučování.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje výuka dějin na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty český jazyk (významní spisovatelé a jejich tvorba), občanská výchova (člověk ve společnosti, stát a státní zřízení, volební systém, lidská práva), výtvarná výchova (umělecká díla – malířství, sochařství, stavební slohy, významní umělci), hudební výchova (hudební skladatelé a hudební směry) a zeměpis (územní rozsah států a orientace na zeměpisných mapách). Žáci jsou vedeni k rozvíjení vlastního historického povědomí, k pochopení dějinných procesů a událostí, k poznávání jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a odrážejí se v obrazu naší současnosti. Historie není jen uzavřenou minulostí.</p> <p>Vyučování by mělo směřovat k tomu, aby žáci chápali:</p> <ol style="list-style-type: none"> jak se postupně měnil způsob života lidí, souvislosti celospolečenského dění se životem ve vlastním regionu, smysl událostí a činů osobností. <p>Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj lidské společnosti.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme dostatek informačních zdrojů - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - umožňujeme podávat výkony dle individuálních schopností žáka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému - zadáváme úkoly k posílení schopností žáka - klademe důraz na porovnání jevů, zjištění shod a odlišností

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky - zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - společně s žáky formulujeme cíl činnosti - posilujeme samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - zapojujeme žáky do kulturního dění města - podporujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme u žáka pravidelnou přípravu na vyučování - kontrolujeme samostatné práce žáka - zpřístupníme žákům studijní materiály v dostatečném počtu 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Totalitní a demokratické systémy vlády	Exkurze do Prahy – 9. ročník Integrace do předmětu 6.-9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané	Umění v historii lidstva	Integrace do předmětu 6.-9. ročník
Multikulturní výchova	Princip sociálního smíru a solidarity	Totalitní a demokratické systémy vlády. Kulturní styly a památky	Exkurze do Prahy – 9. ročník Integrace do předmětu 6.-9. ročník

Charakteristika předmětu	
Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	FYZIKA
Vzdělávací oblast:	Časové a organizační vymezení Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	9. ročník: 2 hodiny (2 hod. z disponibilní časové dotace)
	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 2 hodiny (2 hod. z disponibilní časové dotace) 8. ročník: 2 hodiny (2 hod. z disponibilní časové dotace) 9. ročník: 2 hodiny (2 hod. z disponibilní časové dotace)
Základní formou práce je vyučování. Vyučování jsou zařazovány laboratorní práce.	
Obsahové vymezení	
pro žáky 7.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.	
Výuka fyziky navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace. Souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a dotýká se v různých souvislostech i dalších vzdělávacích oblastí.	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Obsahem předmětu je zkoumání přírodních zákonitostí a vytváření souvislostí mezi nimi a životem. Výuka fyziky má v žácích pěstovat kladný vztah k procesu poznávání a rozvíjet intelektuální a manuální dovednosti, které mohou uplatnit v praxi.	
Kompetence k učení	vyhledávají a kombinují informace
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- nabízíme žákům různé zdroje informací (odborná literatura, média, internet)
	- umožňujeme používat různé metody poznávání (např. pozorování, měření, pokus) - vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, v dvojicích
Kompetence k řešení problémů	- hodnotíme žáky za úroveň, kterou jim umožňujeme vnímat pokrok v učení žáků slovených hypotéz nebo závěrů naší a cizí země - hledáme odpovědi - volíme postupy při řešení - vyslovujeme domněnky o přírodních jevech - podnětujeme žáky k argumentaci
	- posuzujeme spolehlivost a správnost dat pro potvrzení nebo vyvrácení žáků slovených hypotéz nebo závěrů naší a cizí země - ukazujeme důležitá postupy kontroly nebo zkoušky přírodních aktivit - hledáme odpovědi na respektování pravidel slušného chování a pravidel země, v níž je hostem
Kompetence komunikativní	- pracujeme s různými typy grafů - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...)
	- prezentujeme závěry a obhajujeme je - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...)
pracovní	

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat v týmech mimo jiné i stanovovat a dodržovat pravidla - umožňujeme prosazování žákových názorů 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k plnění povinností a zodpovědnosti za svoji práci - zapojujeme se do akcí směřujících k šetrnému chování a k přírodě a zdraví lidí - ukazujeme souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí - učíme poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví, život a životní prostředí - uvažujeme o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k organizování si své práce - umožňujeme žákovi vyhodnocovat výsledek své práce - zapojujeme žáka při experimentování a případně i údržbě jednoduchých zařízení - pomáháme žákovi zpřesňovat jeho měření - učíme žáka respektovat pravidla bezpečnosti práce 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice	Sestavování el.obvodu podle schématu, měření proudu a napětí	Integrace do předmětu 8. roč.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Vyučování probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji Orffova instrumentáře, keyboardy, klavírem, kytarami a technikou umožňující kvalitní poslech reprodukované hudby. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti.

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností ve vyučovacích hodinách i na kulturních akcích k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby i zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Na druhém stupni ZŠ se otevírá cesta širšímu pojetí kultury a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Díla literární a dramatická (divadlo, film) se stávají inspirací pro činnost žáků. V hodinách se uplatňuje i tvorba multimediální. Hudební činnosti se v hodinách vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tak rozvíjejí celkovou hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchova se skládá z několika složek:

Vokální činnosti – Obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti – Obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Hudebně pohybové činnosti – Obsahem je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

Poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledané i získané informace využívali v tvůrčích činnostech v hodinách i v praktickém životě
- klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků
- snažíme se, aby žáci získané poznatky uměli využít v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby využívali získané schopnosti a dovednosti při samostatném řešení problému - podporujeme u žáků schopnost kritického a sebekritického myšlení - vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit svůj výkon a byli schopni obhájit svá rozhodnutí 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům jasně formulovat své názory - vybízíme žáky k tomu, aby se zapojili do diskuse - vedeme žáky k tomu, aby přiměřenou formou uměli obhájit svůj názor 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat s ostatními ve skupině - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům - zapojujeme žáky do účasti na školních i mimoškolních kulturních akcích 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování daných pravidel - podporujeme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - umožňujeme žákům, aby využívali svých znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Hodiny s improvizací na Orffovy hudební nástroje	Integrace do předmětu v 6.-7. ročníku

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	CHEMIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník : 2 hodiny 9. ročník : 2 hodiny
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina dvakrát týdně. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých dějů, řešení problémových úloh, a to zejména při práci ve skupinách .</p>	

Obsahové vymezení

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vytvářejí si potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využít k rozvíjení občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, jako jsou běžně prodávané hořlaviny, žiraviny a zdraví škodlivé a jedovaté látky. Zároveň se naučí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci se seznamují s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (např. v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví i ve výživě člověka). Bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakci se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů- podněcujeme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů- pomáháme zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci- učíme žáky přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální	- vedeme ke kooperativní spolupráci podílet se na hledání optimálního řešení problému		
Kompetence občanské	- vedeme k uvědomování si možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie - respektujeme věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka		
Kompetence pracovní	- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připravujeme k rozhodování se k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření - učíme žáky při pokusech pracovat s chemickými látkami a laboratorním sklem		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice	Laboratorní práce	Integrace do předmětu 8. a 9.ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 4 hodiny 8. ročník: 4 hodiny 9. ročník: 4 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách. Žáci využívají různé zdroje informací a účastní se matematických soutěží.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka využívá získané vědomosti a dovednosti zejména ze žakovských výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, navazuje na ně, dále je rozvíjí a rozšiřuje. Současně se opírá i o výstupy dalších vzdělávacích oblastí a o zkušenosti žáků z běžného života. Matematika rozvíjí u žáků samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na upevnění a zautomatizování základních početních úkonů a postupů, přesnost ve výpočtech a grafické zpracování výsledků. Žáci hledají různá řešení a volí nejvhodnější postupy pro daný problém. Aby žáci lépe nacházeli smysl výuky, je učivo úzce provázáno s životními situacemi – učí se řešit problémové úlohy ze všech oblastí běžného života a naopak používat naučené matematické postupy v praxi. Žáci jsou seznamováni se světem financí, čímž se rozvíjí jejich finanční gramotnost. Hodnocení žáka sleduje schopnost samostatného logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh a prezentace jejich výsledků, spolupráce na skupinovém řešení. Cílem učitelů matematiky je „učit matematiku pro život.“</p> <p>Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</p> <p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Tento tématický okruh prolíná všemi okruhy v průběhu celého matematického vzdělávání. Je určen především pro matematicky nadané žáky.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení základních matematických pojmů a vztahů - poskytujeme dostatek učebnic a pracovních materiálů - podněcujeme žáky k výběru různých postupů vedoucích k výsledkům - objasňujeme používání matematických znalostí v ostatních předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání problému, jeho rozboru, plánování způsobu řešení a odhadu výsledku - podporujeme žáky ve výběru postupu řešení praktických úloh - rozvíjíme u žáků logické myšlení - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k výstižnému zdůvodnění použitých matematických postupů - vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie - vyžadujeme v písemném projevu správné používání matematické symboliky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu - zajímáme se o názory žáků a jejich věcnou argumentaci 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - rozvíjíme poskytování pomoci spolužákům 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů - zařazujeme práci s kalkulátorem a Matematicko-fyzikálními tabulkami - dbáme na správné používání rýsovacích potřeb - vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce - podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na další vzdělávání 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Logické a netradiční geometrické úlohy	Integrace do předmětu 9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1 hodina 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, podle možnosti také v počítačové učebně, učebně s multifunkční tabulí nebo v přírodě. Žáci se účastní návštěv muzea, městského úřadu. Mezi nejčastější formy a metody práce patří skupinové vyučování a diskuse.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Občanská výchova úzce souvisí s několika předměty, především s dějepistem, českým jazykem, zeměpisem, výtvarnou a hudební výchovou, informatikou. Seznamuje s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování. Formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti. Občanská výchova učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi. Seznámí se rovněž s problematikou kolektivní obrany a úkoly armády.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na poznání smyslu učení - věnujeme se dovednosti hledání a třídění informací - vybízíme žáky k uvádění věcí do souvislostí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vnímání problémové situace v kolektivu - vedeme žáky k přemýšlení o příčinách problému - vybízíme žáky ke kritice i sebekritice - rozvíjíme schopnost vyjádřit vlastní názor
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům jasně formulovat své názory - klademe důraz na obhajobu vlastního názoru - zařazujeme diskusi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého - klademe důraz na sebeovládání

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa - posilujeme dovednost chránit zdraví své i svých spolužáků - vedeme žáky k ochraně životního prostředí 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v užívání vědomostí k přípravě na povolání - vedeme žáky k dodržování daných pravidel - posilujeme dovednost chápat smysl a cíl podnikání 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Život ve škole Rodinný život	Integrace do předmětu 6. ročník
	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	Člověk v sociálních vztazích	Integrace do předmětu 8. ročník
	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	Osobnost	Integrace do předmětu 8. ročník
Výchova demokratického člověka	Občanská společnost a škola	Život ve škole	Integrace do předmětu 6. ročník
	Formy participace občanů v politickém životě	Řízení společnosti	Integrace do předmětu 7. ročník
	Občan, občanská společnost a stát	Právní minimum	Integrace do předmětu 8. ročník
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Má vlast	Integrace do předmětu 6. ročník
	Lidské vztahy	Mini úvod do lidských práv	Integrace do předmětu 6. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Globální svět	Integrace do předmětu 9. ročník
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Aktuality	Integrace do předmětu 6.- 8. ročník
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Život mezi lidmi	Integrace do předmětu 7. ročník
	Stavba mediálních sdělení	Člověk a kultura	Integrace do předmětu 7. ročník
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Aktuality	Integrace do předmětu 9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník : 1 hodina 7. ročník : 1 hodina 8. ročník : 1 hodina 9. ročník : 1 hodina (1 hodina z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6.– 9. ročníku. Předmět umožňuje rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Nejčastější používané metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci v rámci minitýmů, kdy žáci mohou prokázat schopnost týmové spolupráce. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Pracovní činnosti jsou členěny do několika tématických okruhů. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a poskytnutí první pomoci při úrazu.</p> <p>Práce s technickými materiály - Žáci provádějí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí. Organizují a plánují svoji pracovní činnost. Využívají technickou dokumentaci, připravují si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku.</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství - Žáci volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstují a využívají rostliny pro výzdobu školy. Prokáží základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - Žáci provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, ovládají jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientují se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Zacházejí správně s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby.</p> <p>Příprava pokrmů - Žáci používají základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhují základní spotřebiče. Připravují jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržují základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Svět práce - Žáci se orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Posuzují své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využívají profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - dodáme dostatek informací pro pochopení, propojení a systematizaci - efektivně využíváme proces učení, tvůrčí činnosti v praktickém životě - uvedeme věci do souvislostí, získané výsledky porovnáme, posoudíme a vyvodíme z nich závěry pro využití v budoucnosti 		
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - vytrvale hledáme konečné řešení problémů - zařazujeme činnosti, kdy žáci sami docházejí k určitým objevům, učí se je vyhodnocovat a vytvářet závěry. 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům porovnat vlastní výroky a názory s ostatními spolužáky - zajímáme se o žákovy názory u postupu práce - umožníme žákům projevovat svůj vlastní názor 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, zadáváme náročnější práce talentovanějším a zručnějším žákům - pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme zlepšení jejich zručnosti 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dílenského řádu - seznamujeme žáky se způsoby ochrany vlastního zdraví při práci a zdraví svých spolužáků 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpečujeme vhodné materiály, nástroje, vybavení a vhodné pracovní podmínky - dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek, nástrojů, náradí - činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření žáků. 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Ochrana zdraví, zásady bezpečnosti při práci Volba profesní orientace	Integrace do 8. a 9. ročníku Integrace do 8. a 9. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Pracovní návyky, pracovní řád Provoz a údržba domácnosti	Integrace do 6. až 9. ročníku Integrace do 9. ročníku

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PŘÍRODOPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v příznivém počasí také v přírodě v okolí školy. Žáci se zúčastňují exkurzí s přírodovědnou tematikou.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět přírodopis navazuje na předměty prvouka a přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je fyzika, chemie, zeměpis a volitelný předmět seminář z biologie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci se seznamují se stavbou organismů, zákonitostmi jejich života a vzájemnými vztahy všech součástí přírody. Poznávají lidský organismus a jeho fungování, ale také jeho ohrožení úrazy a nemocemi a předcházení jim. Učí se pracovat s laboratorními pomůckami a odbornou literaturou. Přírodopis vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a ochrany všech součástí živé i neživé přírody.</p> <p>Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány jak frontální výuka s mnoha demonstračními pomůckami, tak i práce samostatná a skupinová s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek učebnic, odborných publikací a dalších materiálů - umožňujeme přístup na internet - vedeme žáky k samostatnému používání studijních materiálů - podněcujeme žáky k využívání jejich vlastních zdrojů informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které rozvíjejí žákovy schopnosti a nutí je hledat cesty k jejich vyřešení - podporujeme žáky v samostatném řešení problémů - zařazujeme činnosti, při kterých žáci docházejí sami k objevům, učí se je vyhodnocovat a formulovat závěry

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují - umožňujeme žákům projevit vlastní názory - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - diskutujeme se žáky podle daných pravidel
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině, při které je učíme organizovat, spolupracovat a vzájemně se hodnotit - umožňujeme žákům porovnat jejich schopnosti v soutěžích - zajímáme se o žáky, jejich názory a zkušenosti - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, zadáváme náročnější úkoly žákům talentovaným - sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podporujeme vytváření pozitivního postoje k přírodě - vedeme žáky k aktivní ochraně přírody - zapojujeme žáky do soutěží s ekologickou tematikou - seznamujeme žáky se způsoby ochrany vlastního zdraví a zdraví jejich blízkých
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů - dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Environmentální výchova	Ekosystémy	Rostliny různých ekosystémů Živočichové různých ekosystémů Rovnováha v ekosystému	Integrace do předmětu 6., 7. ročník Integrace do předmětu 9. ročník
	Základní podmínky života	Základní podmínky života	Integrace do předmětu 6. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ekologie a životní prostředí	Integrace do předmětu 9. ročník
	Vztah člověka k prostředí	Ohrožené a chráněné druhy živočichů a rostlin Ekologie a životní prostředí	Integrace do předmětu 7. ročník Integrace do předmětu 9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací hodiny tělesné výchovy jsou realizovány v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě /okolí školy/ nebo na sportovištích ve městě. Uplatňuje se také jako relaxační chvilka v hodinách jiných vyučovacích předmětů.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.</p> <p>Ve výuce se využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kondiční cvičení Rytmická cvičení Základy gymnastiky Základy lehké atletiky Sportovní pohybové hry Pobyt v přírodě Úpoly 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí
Kompetence k řešení problémů	- vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu - podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru - systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých - zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní - vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat - důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách - posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování - zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme do aktivního sportování - vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí - učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých - důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Lehkoatletické disciplíny	Integrace do předmětu 6. - 9. ročník
	Psychohygiena	Sportovní soutěže	Integrace do předmětu 6. - 9.. ročník
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Sportovní hry	Integrace do předmětu 6. - 9. ročník Sportovní den
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova	Zkoušky cyklisty
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vodní hrátky	Plavecký výcvik 6. - 9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Vzdělávací obsah předmětu se realizuje formou vyučovací hodiny. Metody a formy práce mají převážně pracovní charakter. Výtvarná výchova používá řadu netradičních materiálů a pomůcek. Žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách, ve výtvarných řadách, v projektech, využívají metod experimentu, prezentují své práce na výstavách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V etapě základního vzdělávání vychází výtvarná výchova z tvůrčích činností žáků, z jejich vlastní tvorby, z vnímání reality a interpretace uměleckého díla. Hledá vazby mezi jednotlivými druhy umění. Propojuje se s dramatickou výchovou a hudební výchovou v zobrazování dynamických dějů, v určování a ovládání prostoru. S dramatickou výchovou souvisí i vyjadřování pohybu a výrazu těla jak v reálném provedení, tak ve vizuálních kresbách a malbách. Rozvíjí hmatové, sluchové i kinetické vnímání. Napomáhá rozvoji vlastního uměleckého vnímání, myšlení, cítění a prožívání žáků. Navíc rozšiřuje jejich uměleckou představivost, fantazii, intuici a invenci. K vlastní realizaci využívá tradiční a ověřené vizuální prostředky, ale i nově vznikající – v kontextu všech současných moderních výtvarných proudů a technik, zejména užívaných v multimediální tvorbě. Obsahem výtvarné výchovy je pak především rozvoj smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova vede žáka k pochopení všech disciplín výtvarného umění (kresba, malba, grafika, modelování, sochařství, architektura, multimédia, atd.). Přispívá k seberealizaci, k hledání nových způsobů žákova uměleckého vyjádření a k rozvoji jeho tvůrčího potenciálu. Kultivuje žákův projev, vytváří dobrou atmosféru v širších sociálně-kulturních souvislostech, směřuje k tolerantnímu přístupu u různorodých sociálních a národnostních skupin a minorit.</p> <p>To vše platí v kontextu s nutným materiálně-technickým zabezpečením, s využíváním všech vymožeností moderní doby, kdy je nutné vycházet ze všech současných aktuálních zdrojů informací.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - chápeme umění jako způsob poznání - hledáme nové možnosti vlastní tvorby - učíme žáky vnímat, chápat a prožívat nové věci - rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti - učíme žáky uspořádat hodnotový žebříček v umění

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zobecňujeme vlastní návrhy - hledáme nové techniky - využíváme postupy vedoucí k vytvoření díla - obhajujeme výsledky vlastní tvorby - vedeme žáky k experimentu v jejich tvorbě
-------------------------------------	--

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - užíváme specifického jazyk umění - diskutujeme ve skupině o výtvarném umění, resp. o vlastní práci - umožňujeme žákům prezentaci na výstavách a výtvarných soutěžích
---------------------------------	--

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - hledáme umělecké hodnoty ve všech společenských a osobních souvislostech - medializujeme výsledky práce žáků - chápeme sociální role a sociální skupiny a jejich vztah k umělecké tvorbě - respektujeme interpersonální a meziskupinové vztahy - máme etnické porozumění, odmítáme xenofobii a rasismus
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k občanskému uvědomění - respektujeme vlastenectví, kulturní tradice, zvyky a obyčeje - podporujeme u žáků humanismus a toleranci - objevujeme multikulturní občanské společnosti
----------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupujeme k práci, překonáváme stereotypy - používáme nové a netradiční nástroje a materiály - pracujeme efektivně a bezpečně - vytváříme skicy, kresby, malby, trojrozměrné modely - hledáme a využíváme nové technologie, systémy a metody práce
----------------------------	---

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Fantazijní a experimentální tvorba	Integrace do předmětu 6. - 9. ročník

--	--	--	--

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	7. ročník: 1 hodina 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, na prezentaci zadaných témat a na vlastním zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vedou k upevnění správného náhledu na život. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, na řešení modelových situací, na schopnost pracovat s informacemi .</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích každodenního života, na posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. V předmětu Výchova ke zdraví je zahrnuta řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy a výchovy v demokratického občana. Žáci si osvojují kultivované a odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravým stylem života, partnerskými vztahy i rodinným životem. Věnují se speciální problematice ochrany zdraví a životů při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - zařazujeme práci s příručkami a slovníky cizích slov
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku - předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontrolujeme samostatné práce žáka

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme diskusní kroužky a besedy - nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologií pro komunikaci s okolním světem 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Práva a povinnosti členů rodiny Sexualita	Integrace do učiva 7. ročník Integrace do učiva 8. ročník
	Sebepoznání a sebepojetí	Šikana	Integrace do učiva 7. ročník
	Seberegulace a sebeorganizace	Drogy	Integrace do učiva 8.,9. ročník
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Agresivita	Integrace do učiva 7.,8. ročník
	Komunikace	Komunikace mezi vrstevníky a dospělými	Integrace do učiva 7. ročník
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chování v krizových situacích Nácvik první pomoci	Integrace do učiva 7. ročník Integrace do učiva 7.,9. ročník

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v případě terénních cvičení v přírodě v okolí školy. Žáci se účastní exkurzí, návštěv muzeí, terénních cvičení apod.

Obsahové vymezení

Předmět zeměpis navazuje na předmět vlastivěda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je fyzika nebo přírodopis .

Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojování vědomostí o Zemi. Žáci se seznamují s základními informacemi o Zemi, krajinné sféře a životním prostředí. Poznávají přírodní, společenské, hospodářské, politické a kulturní poměry světadílů, své vlasti a obce. Učí se pracovat s atlasy, statistickými daty, grafy a odbornou literaturou, orientovat se v přírodě. Zeměpis vede žáky k lepší orientaci v dnešním světě a v problémech současného lidstva.

Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány jak frontální výuka, tak i práce samostatná a skupinová s využitím školních projektů, pracovních listů a odborné literatury. Zařazujeme také terénní cvičení.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

<p>Kompetence k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - poskytujeme dostatek učebnic, odborných publikací a dalších materiálů (pracovní listy) - - vedeme žáky k samostatné práci - - podněcujeme žáky k využívání jejich vlastních zdrojů informací - - umožňujeme přístup na internet - - kontrolujeme výsledky pozorování a zkoumání a požadujeme na žácích sebehodnocení
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme k samostatnému řešení problémů - usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných nebo odlišných znaků geografických objektů, dějů a procesů, ze kterých společně vyvozujeme patřičné závěry - pojmenujeme důležité místní, regionální a globální problémy

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata - podporujeme vlastní názory žáků - zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují a komunikují - uskutečňujeme a vedeme s žáky dialogy a diskuze podle daných pravidel
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělujeme pracovní úlohy ve skupině, při kterých se žáci učí vzájemné spolupráci a hodnocení - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich věku, schopností a dovedností - hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců a oceňujeme úspěchy a pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - zprostředkováváme poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých oblastech Země - vedeme žáky k zachování a ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dohlížíme na bezpečnou práci s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu - vyžadujeme důkladné plnění stanovených úkolů

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prezentace žákovských prací na téma ČR, náš region	Integrace do předmětu 9.ročník
Multikulturní výchova	Etnický původ	Lidé na živé planetě	Integrace do předmětu 8. ročník
Environmentální výchova	Ekosystémy	Složky fyzickogeografické sféry	Integrace do předmětu 6. ročník
	Základní podmínky života	Ochrana vod, ovzduší a půdy	Integrace do předmětu 6.,8. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Životní prostředí	Integrace do předmětu 8. ročník

Charakteristika předmětu

Název předmětu:	ZÁKLADY INFORMATIKY
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie

Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1 hodina
<p>Vyučování probíhá formou vyučovací hodiny ve specializované počítačové učebně vybavené moderní IT technikou. Využívá se především individuální práce žáků. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>U žáků je rozvíjen kladný a především správný přístup k IT. Vytvářejí se a zdokonalují základní dovednosti při obsluze PC, rozvíjí se znalosti o jeho struktuře, stavbě, součástech a jejich funkci. Žáci se učí ovládat základní kancelářské programy, textové a tabulkové editory, vytvářejí a upravují prezentace, a to jak v softwarové podobě, tak s pomocí další prezentační techniky. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC (při vlastním zacházení i zabezpečení počítačové techniky před viry).</p> <p>Vyučovací předmět je rozdělen do dvou tematických okruhů: Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení - pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému - umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti - vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - společně s žáky formulujeme cíl úkolů - umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, ...)

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny - vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv - umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na bezpečné používání technického vybavení - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

Charakteristika předmětu

Název předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace:

7. ročník: 2 hodiny (z disponibilní časové dotace)

8. ročník: 2 hodiny (z disponibilní časové dotace)

9. ročník: 2 hodiny (z disponibilní časové dotace)

Anglický jazyk - konverzace je do výuky zařazen v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.

Obsahové vymezení

V počátečních fázích výuky je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k dalšímu cizímu jazyku. Práce je zaměřena především na osvojování a upevňování zvukové podoby jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Požadavky vycházejí z komunikativních dovedností. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a dovednosti aktivního užití jazyka, čemuž napomáhá znalost základních gramatických struktur.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy)
- vyhledáváme s žáky informace na internetu
- umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci
- učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...)
- připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním
- učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- používáme nahrávky s různými mluvčími
- učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...)
- nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí
- učíme žáky pracovat ve skupinách
- vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel)
- nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama

Kompetence občanské

- učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit
- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a pravidel země, v níž je hostem

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáka ve škole

- ◆ Hodnocení žáka upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb.
- ◆ Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále
- ◆ Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- ◆ Důležité je uplatňování přirozené náročnosti a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- ◆ Pro celkové hodnocení používáme ve všech ročnících klasifikaci, v 1. ročníku slovní hodnocení, které se rovněž používá na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC
- ◆ U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení
- ◆ Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení

6.2. Pravidla pro hodnocení žáka

- ◆ Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠ MT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.
- ◆ při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- ◆ při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- ◆ podklady učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými
- ◆ na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období

6.2.1. Způsoby hodnocení žáka

Stupně hodnocení prospěchu:

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení a klasifikace

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy. V týmu nepracuje příliš aktivně. Je obtížněji schopen sebehodnocení.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků značné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice a myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje občas. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nerespektuje demokratické principy.

V předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl/a/

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- myslí pohotově a správně, dobře chápe souvislosti
- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- samostatně studuje vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- myslí správně a s menší pomocí studuje vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně ale poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- myslí celkem správně, ale málo tvořivě
- studuje vhodné texty podle návodu učitele
- jeho práce v týmu je částečně přínosná
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- používá kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodným textem
- práce v týmu se pouze účastní a jeho působení je občas přínosné
- někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- obtížně využívá kompenzační pomůcky
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- neprojevuje samostatné myšlení
- nepracuje s vhodnými texty ani s podněty učitele
- nepracuje pro tým, není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- neumí použít kompenzační pomůcky
- s upraveným textem nedovede pracovat
- nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

V předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, využívá osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní a převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý a originální, má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky samostatně aplikuje, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery
- nemá aktivní zájem o umění a, estetiku a tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje jen velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i tomu, že žák mohl zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek /písemné, ústní, praktické/. Konzultací s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými i zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žáci i zákonní zástupci žáka mají možnost průběžně sledovat prospěch v jednotlivých předmětech na webu www.skolaonline.cz. Osobní údaje každého žáka jsou zabezpečeny přiděleným kódem /PIN/ a bezpečnostním heslem, které si žák zvolí.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.2.2. Kritéria hodnocení žáka

- ◆ Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- ◆ Schopnost řešit problémové situace
- ◆ Úroveň komunikačních dovedností
- ◆ Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- ◆ Změny v chování, postojích a dovednostech
- ◆ Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1.ročníku. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole. V případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

- ◆ Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - ◆ předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - ◆ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - ◆ přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- ◆ Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- ◆ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- ◆ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- ◆ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- ◆ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- ◆ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- ◆ Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- ◆ Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- ◆ Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- ◆ O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

