

Příloha ke Školnímu řádu Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy  
Ústí nad Orlicí

Č.j. SZSUO 1336/2022

## **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY, MATEŘSKÉ ŠKOLY A PRAKTICKÉ ŠKOLY ÚSTÍ NAD ORLICÍ**

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8.2022  
Účinnost od: 1.9.2022

### **Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

### **Obsah:**

- 1. Způsob hodnocení dětí a žáků se speciálními potřebami**
- 2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**
- 3. Zásady hodnocení a klasifikace**
  - 3.1 Zásady hodnocení a klasifikace v základní škole**
  - 3.2 Hodnocení žáků základní školy speciální – ŠVP**
  - 3.3 Hodnocení žáků praktické školy dvouleté**
- 4. Hodnocení práce v zájmových útvarech a nepovinných předmětech**
- 5. Postup do vyššího ročníku**
- 6. Opakování ročníku**
- 7. Další ustanovení**
- 8. Vysvědčení**
- 9. Komisionální zkoušky**
- 10. Výchovná opatření**
- 11. Uvolnění z výuky**

## 1.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení a s IVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní

termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## 2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení a IVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

### **3.Zásady hodnocení a klasifikace**

#### **Pojetí a předmět hodnocení**

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Slovní hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují slovně.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
- Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- Předmětem slovního hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků řádu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Chování žáka neovlivňuje hodnocení výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

#### **Zásady hodnocení**

- Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při hodnocení přihlíží učitel k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým a individuálním zvláštěm a k vynaloženému úsilí.
- Slovní hodnocení by mělo mít především motivační a výchovný efekt.
- V přípravném stupni základní školy speciální se vydává osvědčení o docházce do přípravného stupně.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je v základní škole speciální slovní.

### **3.1. Zásady hodnocení a klasifikace v ZŠ**

#### **Hodnocení žáka ve škole**

- ◆ Hodnocení žáka upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb.
- ◆ Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- ◆ Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- ◆ Důležité je uplatňování přirozené náročnosti a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- ◆ Pro celkové hodnocení používáme ve všech ročnících klasifikaci, v 1. ročníku slovní hodnocení, které se rovněž používá na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC
- ◆ U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení
- ◆ Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení

## **Pravidla pro hodnocení žáka**

- ◆ Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů
- ◆ při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- ◆ při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- ◆ podklady učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými
- ◆ na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období

## **Způsoby hodnocení žáka**

### **Stupně hodnocení prospěchu:**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný
- Nehodnocen

### **V předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 ( výborný )**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

#### **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele

korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy. V týmu nepracuje příliš aktivně. Je obtížněji schopen sebehodnocení.

#### **Stupeň 4 ( dostatečný )**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků značné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice a myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje občas. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nerespektuje demokratické principy.

### **Nehodnocen**

#### **V předmětech s převahou výchovného zaměření**

##### **Stupeň 1 ( výborný )**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

##### **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

##### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

##### **Stupeň 4 ( dostatečný )**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem snahu.

##### **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **Nehodnocen**

### **Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl/a/

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5- nedostatečný

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

### **Nehodnocen**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 ( výborný )**

- myslí pohotově a správně, dobře chápe souvislosti
- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- samostatně studuje vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně



## **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- myslí správně a s menší pomocí studuje vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně ale poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje s jistotou

## **Stupeň 3 ( dobrý )**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- myslí celkem správně, ale málo tvořivě
- studuje vhodné texty podle návodu učitele
- jeho práce v týmu je částečně přínosná
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- používá kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

## **Stupeň 4 ( dostatečný )**

- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodným textem
- práce v týmu se pouze účastní a jeho působení je občas přínosné
- někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- obtížně využívá kompenzační pomůcky
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

## **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

- požadované poznatky si neosvojil
- neprojevuje samostatné myšlení

- nepracuje s vhodnými texty ani s podněty učitele
- nepracuje pro tým, není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- neumí použít kompenzační pomůcky
- s upraveným textem nedovede pracovat
- nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

## **Nehodnocen**

### **V předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 ( výborný )**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, využívá osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje

#### **Stupeň 2 ( chvalitebný )**

- v činnostech je aktivní a převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý a originální, má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky samostatně aplikuje, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 3 ( dobrý )**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery
- nemá aktivní zájem o umění a, estetiku a tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 4 ( dostatečný )**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

- projevuje jen velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 ( nedostatečný )**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### **Nehodnocen**

#### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i tomu, že žák mohl zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek /písemné, ústní, praktické/. Konzultací s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými i zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žáci i zákonní zástupci žáka mají možnost průběžně sledovat prospěch v jednotlivých předmětech na webu [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz). Osobní údaje každého žáka jsou zabezpečeny přiděleným kódem /PIN/

a bezpečnostním heslem, které si žák zvolí.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **Kritéria hodnocení žáka**

- ◆ Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- ◆ Schopnost řešit problémové situace
- ◆ Úroveň komunikačních dovedností
- ◆ Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- ◆ Změny v chování, postojích a dovednostech
- ◆ Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

### **3.2 Hodnocení žáků základní školy speciální - ŠVP**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována zejména na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základní vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

#### **Obecné zásady hodnocení žáků na ZŠS**

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládl; v čem se zlepšil a v čem ještě chybje
- Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující.
- K hodnocení je využíváno slovní hodnocení.
- V průběhu školního roku se soustředíme na individuální pokrok každého žáka.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka

#### **Podklady pro hodnocení vědomostí a dovedností žáků**

Vyučující získává podklady pro hodnocení a klasifikaci následujícími metodami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků různých aktivit žáka – manuální zručnost, úroveň sebeobsluhy, samostatnost, sociální vyspělost
- konzultací s ostatními učiteli a vychovateli
- konzultacemi s pracovníky SPC (zejména u žáků s těžšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci žáka
- různými druhy zkoušek - prověřováním vědomostí, dovedností a návyků (praktických, pohybových, ústních, grafických, písemných)

#### **Způsoby hodnocení**

- Hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování.
- Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

- V případě nápadného zhoršení prospěchu je nutno informovat zákonného zástupce žáka.
- Významným prvkem učení je práce s chybou.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věku a mentální úrovni žáka, typu postižení i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### **Pravidla pro slovní hodnocení**

K průběžnému (dílčímu) hodnocení je využíváno slovní hodnocení, k celkové klasifikaci (vysvědčení) pak širší slovní hodnocení.

Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů jednotlivých předmětů a stupeň žakovy samostatnosti.

Smyslem širšího slovního hodnocení na základní škole speciální je odstranění případného stresu žáka z běžné klasifikace známkou.

Uplatňujeme slovní hodnocení průběžné a celkové.

### **PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ**

Toto hodnocení je uplatňováno při ověřování dílčích výsledků a projevů žáka. Průběžné hodnocení je prováděno zejména v průběhu vyučování po každé vykonané činnosti; je zaznamenáno do žakovské knížky, popř. důvěrníčku žáka. Dále je průběžné hodnocení využíváno v rámci projektových dnů a školních akcí. Do průběžného hodnocení zahrnujeme také hodnocení v rámci třídních systémů – sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků, žakovské portfolio. Průběžné slovní hodnocení je doplněno např. motivačními razítky, obrázky, různými druhy sociálních a materiálních odměn.

### ***Kritéria průběžného hodnocení***

*Při hodnocení žáka učitel vždy přihlíží k vlastním možnostem žáka, tj. ke komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami.*



## **I. Průběžné hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením (ŠVP podle dílu I.)**

Slovnímu hodnocení jednotlivých vyučovacích předmětů odpovídá číselná škála, která je pro žáky se středně těžkým mentálním postižením nejlépe srozumitelná. Tato číselná škála je uváděna do žákovské knížky, popř. důvěrníčku. Zákonným zástupcům žáka je poskytnuta níže uvedená tabulka.

<b>Předměty</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Čtení</b>	Čte samostatně, plynule a s porozuměním	Čte s pomocí a částečným porozuměním	Čte s pomocí	Čte pouze s trvalou pomocí	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá
<b>Psaní</b>	Píše samostatně, čitelně, úhledně	Píše s drobnými chybami, úhledně a čitelně	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá
<b>Matematika</b>	Počítá samostatně, přesně a pohotově; pracuje s matematickými pojmy	Počítá samostatně s drobnými chybami	Počítá s pomocí a častějšími chybami	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá
<b>Věcné učení Člověk a společnost Člověk a příroda</b>	Učivo chápe a správně, samostatně reprodukuje	Učivo rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá
<b>Výchova ke zdraví</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá
<b>Počítače</b>	Učivo dobře zvládá, s komunikačními technologiemi pracuje převážně samostatně	Učivo zvládá, pracuje s malou pomocí učitele	Učivo zvládá převážně s pomocí učitele	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, v práci s komunikačními	Učivo zvládá s plným fyzickým vedením; nebo učivo dosud nezvládá

				technologiami se neorientuje	
<b>Výtvarná výchova</b> <b>Pracovní výchova</b>	Je tvořivý a zručný, pracuje samostatně; jeho projev je esteticky působivý	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí, jeho projev má jen menší nedostatky	Při práci vyžaduje vedení; jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb	Při práci potřebuje pomoc a vedení; je málo tvořivý, nemá aktivní zájem o činnosti	Pracuje s plným fyzickým vedením; nebo činnosti dosud nezvládá; neprojevuje o činnosti zájem
<b>Tělesná výchova</b>	Je obratný a snaživý, má zájem o tělovýchovné činnosti, je aktivní	Je méně obratný, o tělovýchovné činnosti má zájem, snaží se	Je méně obratný, nemá aktivní zájem, tělovýchovné činnosti zvládá převážně s pomocí učitele	Je méně obratný, neprojevuje aktivní zájem, tělovýchovné činnosti zvládá pouze se značnou dopomocí učitele	Je neobratný, při tělovýchovných činnostech je trvale pasivní, neprojevuje zájem; potřebuje stálou dopomoc
<b>Hudební výchova</b>	Rád zpívá a aktivně se zapojuje do všech činností; jeho estetický projev je procítěný	Rád zpívá, jeví o hudební činnosti zájem	Plní činnosti bez většího zájmu; jeho projev je málo působivý	Vybírá si pouze hudební činnosti, které mu vyhovují; zájem o hudební činnosti je minimální	Není aktivní, nemá vztah k hudební výchově, neprojevuje o hudební činnosti zájem
<b>Řečová výchova</b>	Aktivně se zapojuje do všech činností, je samostatný, o komunikační a interaktivní činnosti jeví zájem	Je samostatný, zapojuje se do nabízených komunikačních a interaktivních činností	Je méně samostatný, do nabízených komunikačních a interaktivních činností se zapojuje s pomocí učitele	Je nesamostatný, neprojevuje aktivní zájem o nabízené komunikační a interaktivní činnosti; činnosti zvládá jen se značnou dopomocí	Je nesamostatný, neprojevuje zájem o nabízené komunikační a interaktivní činnosti; činnosti zvládá jen s trvalou pomocí nebo je nezvládá



## **II. Průběžné hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (ŠVP podle dílu II.)**

Pro průběžné hodnocení těchto žáků využíváme hodnotící číselnou škálu 1-3 nebo motivační razítka, obrázky, různé druhy sociálních a materiálních odměn.

Tito žáci jsou hodnoceni po celé období školní docházky z těchto předmětů: rozumová výchova, řečová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova, rehabilitační tělesná výchova a pracovní výchova.

Nelze předpokládat, že si všichni žáci osvojí veškeré učivo. Prostředkem vzdělávání zde není psané slovo a v některých případech ani mluvená řeč.

Podle úrovně schopností je třeba u žáků probouzet psychické funkce (pozornost, paměť i volní vlastnosti potřebné k osvojování učiva) – míra úspěšnosti je u jednotlivých žáků individuálně odlišná. Rozvíjení motoriky a získání co nejvyšší míry pohybové samostatnosti umožňuje žákům získat určitou míru soběstačnosti. Pohybové kompetence a celkové zprostředkování zkušeností prostřednictvím těla umožňuje žákům s těžkým handicapem navázat kontakt s jejich okolím.

Navázání kontaktu ještě umocňuje objevení vhodné komunikace. Podle míry postižení lze volit i různé druhy alternativní a augmentativní komunikace. Je počítáno se strukturalizací a vizuálními časovými režimy, vytvářenými individuálně pro žáky s autismem.

Rozvíjení estetického citění, hudebních, výtvarných zájmů a jednoduchých pracovních dovedností může vést k eliminaci problémového chování žáků, k rozvoji jejich dovedností i pro volný čas tak, aby soužití s nimi nekladlo mimořádné nároky na jejich okolí.

Nalezení vhodné formy dorozumění s okolím a každá dovednost, kterou si žáci osvojí, se projeví ve zlepšení kvality celého jejich dalšího života.

Hodnocení zásadně počítá s mírou handicapu žáků (netrestá za postižení), bere v úvahu uvedené principy a toleranční rozpětí dané učebním plánem, zaměřuje se na vztah žáků k jednotlivým činnostem, počítá s téměř plnou asistencí. U těžce postižených žáků je asistence v jedné oblasti nutná pro stimulaci vlastní aktivity v oblastech jiných.

Hodnocení žáků se nezříká přiměřené náročnosti, přesto má charakter převážně motivační.

Hodnocení je třístupňové.

Ve všech výše uvedených předmětech lze využít následující hodnotící číselnou škálu:

**Stupeň 1:** učivo zvládá

**Stupeň 2:** učivo zvládá s podporou

**Stupeň 3:** učivo zvládá s trvalou pomocí

Při hodnocení v souladu s požadavky učebních osnov a výstupů ze ŠVP ZŠS (podle dílu II) se hodnotí zejména následující oblasti:

1. rozvoj sebeobslužných dovedností
2. rozvoj sociálních dovedností (hygienické návyky, sociální vztahy)
3. rozvoj smyslového vnímání
4. rozvoj komunikativní a interaktivní dovednosti
5. rozvoj a procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorické schopnosti
6. rozvoj pozornosti a soustředění

7. rozvoj pracovních dovedností, samostatnosti při práci
8. rozvoj adaptačních schopností, příprava na školu

## CELKOVÉ HODNOCENÍ

*Při celkovém hodnocení je žákům 2x ročně vydáváno vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků žáka je ve formě širšího slovního hodnocení nebo klasifikačním stupněm a nebo ve formě kombinovaného hodnocení /klasifikačním stupněm a slovním hodnocením/. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje žáka. Hodnotí se nejen vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře postižení. Širší slovní hodnocení dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.*

Širší slovní hodnocení je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

- Konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnáním s předešlými výkony žáka
- Popis chování při výuce, míru samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků
- Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým
- Posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

Celkové zhodnocení prospěchu se vyjadřuje na vysvědčení slovně a skloňuje se prospěl(a)/neprospěl(a).

Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením lze použít pro širší slovní hodnocení na vysvědčení následující formulace:

### **Klasifikačnímu stupni 1 odpovídá:**

Žák:

- myslí pohotově a správně, dobře chápe souvislosti
- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- vždy plní své povinnosti a závazky
- pracuje aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- vhodně pracuje s učebními materiály
- po zadání práce pracuje samostatně a s jistotou
- má esteticky působivý, procítěný a přesný projev

### **Klasifikačnímu stupni 2 odpovídá:**

Žák:

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy a poznatky
- myslí správně a s menší pomocí využívá vhodně učební materiály

- v činnostech je převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- spolupracuje s učitelem na odstranění chyb
- vnímá problémové situace a některé dokáže řešit
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s učebními materiály
- po zadání práce pracuje s částečnou dopomocí a drobnými nedostatky

### **Klasifikačnímu stupni 3 odpovídá:**

Žák:

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- myslí celkem správně, ale málo tvořivě
- úkoly řeší s častými chybami
- plní některé své povinnosti a závazky; příprava na výuku je nepravidelná
- studuje vhodné texty podle návodu učitele
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků s pomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje pouze s pomocí
- používá kompenzační pomůcky s návodem učitele
- s pomocí pracuje s učebními materiály

### **Klasifikačnímu stupni 4 odpovídá:**

Žák:

- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodným textem
- není schopen práce v týmu
- v činnostech je málo aktivní a tvořivý
- úkoly řeší se závažnými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- někdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- ústní a písemný projev má větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- obtížně využívá kompenzační pomůcky
- příprava na výuku je pouze ojedinelá
- projevuje jen malý zájem a snahu

### **Klasifikačnímu stupni 5 odpovídá:**

Žák:

- požadované poznatky si neosvojil
- neprojevuje samostatné myšlení
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- nepracuje s vhodnými texty ani s podněty učitele
- nezvládá práci s učebními materiály

- není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- na výuku se nepřipravuje
- je v činnostech trvale pasivní
- neumí používat kompenzační pomůcky
- s upraveným textem nedovede pracovat
- nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele
- nedokáže řešit ani jednoduché problémy

U žáků s **těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** se při celkovém hodnocení vychází především z osobnostních vzdělávacích plánů, očekávané výstupy jsou pomocná vodítka při tvoření celkového hodnocení. Celkové hodnocení je komplexním popisem zlepšení žáka za dané pololetí školního roku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání po 10.třídě ZŠS**

Ve výjimečném případě je možné pokračovat v základním vzdělávání do 20 nebo 26 let. Hodnocení výsledků vzdělávání po 10.třídě základní školy speciální se provádí stejným způsobem jako v předchozích ročnících.

### **Zápis vzdělávacího programu na vysvědčení**

Na vysvědčení zapisujeme vzdělávací program do příslušné kolonky následovně:

- U žáků, kteří se vzdělávají dle kapitoly 5. tohoto školního vzdělávacího programu: *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (lze použít zkratku: ŠVP pro ZŠS), č. j. SZS 700/2010 – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením*
- U žáků, kteří se vzdělávají dle kapitoly 6. tohoto školního vzdělávacího programu: *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (lze použít zkratku: ŠVP pro ZŠS), č. j. SZS 700/2010 – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami*

### **Hodnocení chování žáků**

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **3.3 Hodnocení žáků praktické školy dvouleté**

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu žáků a probíhá podle zásad a metodických pokynů daných pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Na základě pedagogicko-psychologického vyšetření, popř. lékařského vyšetření může žák pracovat podle individuálního vzdělávacího programu a je hodnocen podle míry plnění výstupů individuálního vzdělávacího programu, který vychází ze školních výstupů ŠVP PrŠ.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření vypracovává čtvrtletně (školní zprávy, čtvrtletní hodnocení, pololetní a závěrečné vysvědčení – klasifikací, v kombinaci klasifikace + slovní hodnocení). Provádí hodnocení tak, aby plnilo účel jak diagnostický pro učitele, informační pro rodiče, ale především motivační pro žáky.

### **Obecná východiska pro hodnocení žáků**

- Hodnocení formulujeme pozitivně, aby žáka motivovalo.
- Hodnotíme úroveň dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace a aktivitu žáka.
- Soustředíme se na individuální pokrok žáka.
- Tradiční zkoušení nahrazujeme efektivnějšími způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáka. Například formami z Kritického myšlení (myšlenková mapa, insert, brainstorming...)
- Hodnocení má žákovi poskytnout zpětnou vazbu, aby si uvědomil, v čem chybí, co zvládá a v čem se zlepšil.
- Žák má právo na chybu a vedeme ho k práci s chybou.
- Žák je vždy seznámen v čem, jak a proč bude vzděláván a podle jakých kritérií bude hodnocen.
- Žák je veden k sebehodnocení.
- Hodnocení skupinové práce a projektu je vždy slovní, žáci se účastní hodnocení.
- Pro sebehodnocení žáka využíváme žákovských portfolií en ročník.
- Písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dost času se na ně připravit.
- Písemné práce zakládáme do žákovského portfolia.
- Výstupy skupinových prací a projektů zakládáme do třídního portfolia.
- Závěrečné hodnocení je vyjádřeno formou klasifikace.
- Rodiče mají právo seznámit se s pravidly a kritérii hodnocení.
- Rodiče jsou s hodnocením žáka průběžně a pravidelně seznamováni formou konzultací, zápisů ve studijních průkazech a na třídních schůzkách.
- Stanovená pravidla hodnocení jsou pro všechny vyučující závazná.

## Způsoby hodnocení

hodnocení pomocí klasifikace  
slovní hodnocení  
kombinované hodnocení

**Slovní hodnocení** se využívá v jednotlivých případech po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál.

Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

**Kombinované hodnocení** nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládnutí některých segmentů vzdělávacího procesu.

## Hodnocení pomocí klasifikace

### **Pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací**

Prospěch je ve vyučovacích předmětech klasifikován stupni:

*výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný*

- Znamka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.
- Klasifikuje se vždy dostatečně probrané učivo.
- Žák má právo si své neúspěšné hodnocení opravit.
- Rodiče jsou pravidelně s hodnocením žáka seznamováni.
- Klasifikaci doplňujeme slovním hodnocením.
- Průběžně a různými formami vedeme žáka k sebehodnocení.
- Žák je vždy předem seznámen s kritérii hodnocení.
- Do klasifikace se promítá úroveň zvládnutí očekávaného výstupu oboru z ŠVP, vědomostí, dovedností, zpracování informací, komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli klasifikováni tam, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již ročník opakoval.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do konce června. Není-li ani toto možné, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V tomto období navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí, může nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy nebo krajský úřad o komisionální přezkoušení žáka. Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v dohodnutém termínu.
- Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Pokud již žák opakoval, může ředitel školy na žádost zákonných zástupců povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

## **Kritéria pro hodnocení formou klasifikace**

*Kritéria hodnocení vychází z úrovně zvládnutí očekávaných výstupů oboru ŠVP, samostatnosti, komunikace, tvořivosti a aktivity žáka.*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák zvládl dané výstupy ŠVP uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák zvládl dané výstupy ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně ale méně tvořivě, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP nepodstatné nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Žák je méně aktivní a tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a



dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Je málo aktivní a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP závažné a značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost, aktivitu ani tvořivost. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V činnostech je málo aktivní a tvořivý. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Nehodnocen**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

*V předmětech odborného zaměření a praktického zaměření hodnotíme úroveň plnění školních výstupů zejména z praktického hlediska.*

### **Hodnocení chování žáků**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

### **Pravidla pro hodnocení chování žáků**

- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O známce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

- Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - ◆ průběžně prostřednictvím studijního průkazu
  - ◆ před koncem čtvrtletí
  - ◆ okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **Kritéria hodnocení chování žáků**

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tím výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **Výchovná opatření**

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.
- Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo

školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

- O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

### **Průběh středního vzdělávání**

- Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
- Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
- Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

### **Pravidla pro slovní hodnocení**

- ◆ Slovní hodnocení používáme jako průběžné hodnocení žáka.
- ◆ Slovní hodnocení má formu ústního i písemného hodnocení.
- ◆ Ústní hodnocení provádíme průběžně každou vyučovací hodinu a na konzultacích s rodiči s využitím žakovského portfolia.
- ◆ Písemné hodnocení je zpravidla realizováno na konci každého čtvrtletí zápisem do žakovské knížky.
- ◆ Slovní hodnocení je pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce žáka.
- ◆ Ve slovním hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale soustředíme se na individuální pokrok žáka.
- ◆ Kritéria slovního hodnocení tvoří učitel ve spolupráci se žáky na konkrétní činnosti ve vyučování.
- ◆ Slovní hodnocení používáme též v případech skupinové práce nebo projektu.
- ◆ Žakovské portfolio zakládáme již v prvním ročníku.
- ◆ Portfolio obsahuje: informace, které žák považuje ve vztahu ke své osobě za důležité, různé práce, diplomy, týdenní plány, sešity a práce, které ilustrují žákův posun vpřed.

## **Kritéria hodnocení skupinové práce**

### **Podíl žáka na práci ve skupině**

- Aktivní podíl na práci ve skupině
- Komunikace
- Spolupráce s ostatními členy skupiny
- Zisk žáka (co jsem se naučil, jak se mi pracovalo, jak jsem se cítil...)

### **Hodnocení práce celé skupiny**

- ◆ Vzájemná spolupráce
- ◆ Komunikace členů skupiny
- ◆ Vzájemná pomoc mezi členy skupiny
- ◆ Úroveň očekávaného výstupu
- ◆ Zisk celé skupiny

## **Pravidla pro sebehodnocení žáka**

- Sebehodnocení žáka probíhá vždy podle předem daných kritérií, která mohou vzhledem ke konkrétní situaci tvořit spolu s vyučujícím i žáci.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky a hodnotil svůj pokrok.
- K sebehodnocení využíváme různé metody, které volíme podle věku žáků (hodnotící značky, pětilístek, plán, portfolio, pavučina...).

### **Kritéria pro sebehodnocení žáka:**

- co se mu podařilo
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

## **Způsoby ukončování středního vzdělávání**

- Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.  
Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a teoretické zkoušky z odborných předmětů.  
Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.  
Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.  
Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí.  
Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.
- V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

## **Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- **má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,**
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro PRŠ 2.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## **Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (do)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný.*

#### **4. Hodnocení práce v zájmových útvarech a nepovinných předmětech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.

#### **5. Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

#### **6. Opakování ročníku**

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy speciální již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

#### **7. Další ustanovení**

Žáci, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam hodnoceni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nehodnotí, hodnocení ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli ohodnoceni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.

Přestupuje-li žák na jinou školu, zašle škola, ze které žák odchází, škole, na niž žák přestupuje, zprávu o jeho hodnocení v jednotlivých předmětech. Tato zpráva je podkladem pro celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období. Slovní hodnocení je převedeno do klasifikačních stupňů – arabskou číslicí.

## **8. Vysvědčení**

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá na konci prvního a druhého pololetí žákovi vysvědčení. Na vysvědčení se uvádí slovní hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a složkách výchovy. Pochvaly je na vysvědčení možno uvést v kolonce „Pochvaly a jiná ocenění“.

Žákovi 1 - 9. ročníku se na vysvědčení zaznamenává postup do vyššího ročníku školy. Celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje slovy, prospěl(a) neprospěl (a).

## **9. Komisionální zkoušky**

Žák se klasifikuje na základě výsledků komisionální zkoušky v těchto případech:

- a) vzniknou-li pochybnosti o správnosti klasifikace.
- b) pro kurz k získání základů vzdělání

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel ZŠS nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Protokol o komisionální zkoušce se uloží do žákových osobních spisů.

Účast zákonných zástupců při konání komisionálních zkoušek se nepovoluje.

*Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.*

*Je potřebné předcházet takovýmto situacím včasným informováním třídního učitele, ředitele školy a rodiče.*

## **10. Výchovní opatření**

Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou práci.

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě.

Ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před kolektivem třídy nebo školy:

- a) třídní učitel
- b) ředitel školy
- c) zástupce společenské organizace.

Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin, jímž byl zachráněn lidský život nebo majetek značné materiální hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění orgány městského úřadu, popř. ministr školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, na vysvědčení a oznamují se písemně zákonným zástupcům.

Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně proviní proti školnímu řádu, vnitřnímu řádu školského zařízení, zásadám soužití nebo proti mravním normám společnosti, nebo činnosti kolektivu.

**Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:**

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy.

Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání a schválení pedagogickou radou.

O udělení výchovného opatření uvedomí škola prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

O uložení výchovných opatření učiní učitel záznam v třídní výkaze a katalogovém listu.

**11. Uvolnění z výuky**

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se neproškrťává, ale vyplní se „uvolněn“ nebo „uvolněna“. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“. Pokud žák nebyl klasifikován ve 2. pololetí, opakuje ročník. Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

Vypracovala: Mgr. Stáňa Doležalová, ředitelka školy



